Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**«Развитие речи и художественная**

**литература в детском саду»**

**(старшая группа)**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы**

1. Развивающая речевая среда.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

2. Формирование словаря.

Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

3. Звуковая культура речи.

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных. Развитие артикуляционного аппарата. Продолжение работы над дикцией. Развитие фонематического слуха.

4. Грамматический строй речи.

Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, образовывать форму множественного числа. Поощрение словотворчества.

5.Связная речь.

Совершенствование диалогической речи. Развитие умения составлять небольшие описательные рассказы. Закрепление умения пересказывать отрывки из сказок.

Развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети 5-6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**2.Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мы-воспитанники старшей группы. | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. |
| 2. | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки..» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» |
| 3. | Пересказ сказки «Заяц-хвастун». | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. |
| 4. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дефференциации; познакомить со скороговоркой. |
| 5. | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| 6. | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращ.) |
| 7. | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять последовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| 8. | Весёлые рассказы Н. Носова. | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. |
| 9. | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. |
| 10. | Учимся вежливости. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. |
| 11. | Обучение рассказыванию: описание кукол. | Помочь детям составить план описания куклы; учить дош-ков, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. |
| 12. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. |
| 13. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. |
| 14. | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл. |
| 15. | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| 16. | Литературный калейдоскоп. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |
| 17. | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. |
| 18. | Рассказывание по картине. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. |
| 19. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных. |
| 20. | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. |
| 21. | Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». |
| 22. | Завершение работы над сказкой «Айога». | Приучать детей ответственно относиться к заданию вос-ля. |
| 23. | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| 24. | Пересказ сказки В. Бианки «Купание медвежат». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
| 25. | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. |
| 26. | Дид. Упражнения: «Хоккей», «Кафе». | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). |
| 27. | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. |
| 28. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. | Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. |
| 29. | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». |
| 30. | Заучивание стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». |
| 31. | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку..» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| 32. | Дид-кие игры со словами. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |
| 33. | Беседа на тему: «Я мечтал…». Дид. игра «Подбери рифму». | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. |
| 34. | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять. Почему это рассказ, а не сказка. |
| 35. | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. |
| 36. | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обобщать словарь детей вежливыми словами. |
| 37. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. |
| 38. | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок». | Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям. |
| 39. | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». ( в сокращении) |
| 40. | Обучение рассказыванию. Дид. упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. |
| 41. | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. |
| 42. | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упражнение «Подскажи слово». | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов –антонимов. |
| 43. | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». |
| 44. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. |
| 45. | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж». | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 46. | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |
| 47. | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. |
| 48. | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |
| 49. | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 50. | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. |
| 51. | Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников д/с с Международным женским днём». Дид. игра «Где мы были мы не скажем…» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу; способность импровизировать. |
| 52. | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дид. игра «Закончи предложение». | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. |
| 53. | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». |
| 54. | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. |
| 55. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». | Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». |
| 56. | Чтение сказки «Сивка-бурка». | Помочь детям вспомнить содержание знакомых русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». |
| 57. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| 58. | Чтение стихотворений о весне. Дид. игра «Угадай слово». | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| 59. | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| 60. | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» |
| 61. | Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову) | Продолжать учить детей пересказывать. |
| 62. | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». |
| 63. | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей. |
| 64. | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». |
| 65. | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. |
| 66. | Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| 67. | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. |
| 68. | Лексические упражнения. | Проверить насколько богат словарный запас детей. |
| 69. | Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол». |
| 70. | Звуковая культура речи (проверочное) | Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. |
| 71. | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |
| 72. | Повторение пройденного материала. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога) |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ :**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Эмоционально тонко чувствует переживание близких взрослых ,детей, персонажей сказок и историй , мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Распределять роли до начало игры и строит свое поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения.

Может сочинять оригинальные истории рассказывать их сверстниками взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, используя синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5.Используемая методическая литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)

4. «Занятия по развитию речи в старшей группе» В.В.Гербова

5.«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

6.Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. -

М. Оникс- ХХI век,2005

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**«Познание»**

**Формирование элементарных математических представлений. (старшая группа)**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11 человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи программы:**

**Цели**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

**2.Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цели |
| 1 | Счет предметов. | Выявить умения считать предметы (отсчитывать из большего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ориентировка в пространстве. | количества) предметы в пределах 5;  -сравнивать группы и числа на основе составленных пар; -уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления |
| 2 | Счет предметов. Величина. | Учить считать предметы в пределах 5.Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после |
| 3 | Количественный состав чисел до 5.  Форма предметов. | Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.  Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их |
| 4 | Группы предметов. Счет. | Учить использовать знание о предметах; дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.  Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом |
| 5 | Счет предметов до 6. | Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).  Знакомить с составом числа 6 |
| 6 | Счет предметов до 7. | Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и  7, 7 и 7.  Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).  Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7 |
| 7 | Счет предметов до 8. | Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).  Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8 |
| 8 | Счет предметов до 9. | Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и  9,9 и 9.  Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | налево).  Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9 |
| 9 | Счет предметов до 10. | Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).  Знакомить с составом числа 10.  Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10 |
| 10 | Отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу. | Формировать умениям навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 11 | Сравнение группы предметов. | Закреплять:  -представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше;  -умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?» |
| 12 | Деление предметов на несколько равных частей. | Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре |
| 13 | Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. | Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета.  Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части |
| 14 | Порядковый счет до 7. | Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить определять порядковое место того или иного предмета; делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их |
| 15 | Порядковый счет до 8. | Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; определять порядковое место того или иного предмета.  Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения; - восстановление целого путем присоединения одной части к другой |
| 16 | Порядковый счет до 9. | Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить отвечать на вопрос «Какой по счету?»; определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять умение сравнивать целое с частью; понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части |
| 17 | Порядковый счет до 10. | Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?».  Развивать умение пользоваться порядковыми числительными |
| 18 | Порядковый счет до 10. Дни недели. | Учить порядковому счету в пределах 10.  Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка |
| 19 | Сравнение предметов по величине и по | Закреплять понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цвету. | налево, слева направо) имеет существенное значение; понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; понимать и различать вопросы:  «Какой?», «Который?».  Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету |
| 20 | Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). | Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных  групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с за данным образцом |
| 21 | Закономерность расположения предметов.  Сравнения предметов по величине. | Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ |
| 22 | Понятие «мерка» | Познакомить с элементарным способом измерения опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их |
| 23 | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. | Учить:  -измерять с помощью мерки стороны прямоугольника;  -сравнивать длины сторон;  -делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны |
| 24 | Уравнение групп предметов разными способами. | Закреплять:  -умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера);  -способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы |
| 25 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. | Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой – четырехугольником. |
| 26 | Геометрические фигуры. | Закреплять умение находить четырехугольник. Учить:  -сравнивать квадрат и прямоугольник; -уточнять, чем они отличаются и чем похожи.  Формировать умение делать обобщения.  Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками |
| 27 | Геометрические фигуры: круг, овал. | Познакомить с новой геометрической фигурой — овалом. Учить:  -сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямо угольником;  -развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира |
| 28 | Составление узора из геометрических фигур. | Закреплять умение: - классифицировать предметы в зависимости от формы; называть фигуры. Учить:  -выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы;  -развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира. |
| 29 | Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить:  -понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»;  -определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении |
| 30 | Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, вышениже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). | Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом |
| 31 | Создание ритмических узоров. | Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры |
| 32 | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | Закреплять: понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе.  Познакомить с понятием «сутки» |
| 33 | Использование понятий «сначала»,  «потом», «раньше». | Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий |
| 34 | Порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером. |
| 35 | Использование понятий «сначала»,  «потом», «раньше». | Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий |
| 36 | Порядковые числительные. | Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номере». |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает (Отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (В пределах 10 ), отвечает на вопросы:

«Сколько?», «Который по счёту?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами

(удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастание, убывание их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5.Используемая литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)

4.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина.

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ.

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**« Рисование» (старшая группа).**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11 человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы**

   Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки….  
   Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью в процессе рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  
   Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.  
   Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик, конь и др.), и предметов (блюдечко, рукавички), вырезанных воспитателем.  
   Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…» и др.).  
   Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).  
   Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить детей располагать изображения по всему листу.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В период 5-6 лет развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цели |
| 1 | «Картина про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы… |
| 2 | «Знакомство с акварелью». | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы. |
| 3 | «Космея». | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета. Учить передавать характерные особенности цветов. Продолжать знакомить с акварелью. |
| 4 | «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. |
| 5 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много золотых яблок, закреплять умение рисовать красками. Учить располагать изображение на листе. |
| 6 | «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавая форму головы, тела и др. Закреплять умение аккуратно закрашивать. |
| 7 | «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать свои рисунки. |
| 8 | «Осенний лес» (степь) | Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по разному изображать траву, листья. Развивать творчество, радоваться красивым рисункам. |
| 9 | «Идёт дождь» | Отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым карандашом и цветными карандашами. |
| 10 | «Весёлые игрушки» | Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. |
| 11 | «Дымковская слобода» (деревня) | Закреплять знания о дымковских игрушках, о росписи, эмоционально положительное отношение к нар. декоративному искусству. |
| 12 | «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно на весь лист. Закреплять приёмы закрашивания карандашом. |
| 13 | «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью, учить выделять её яркий, нарядный колорит(розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора, мазки, точки, чёрточки, оживку. |
| 14 | «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков добавляя белую краску. |
| 15 | «Как мы играли в под. игру «Медведь и пчёлы» | Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции. |
| 16 | «Создание дид. игры «Что нам осень принесла» | Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дид. игру. |
| 17 | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать. |
| 18 | «Сказочные домики» | Учить создавать изображение сказочного домика; передавать его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Упражнять в закрашивании. |
| 19 | «Закладка для книги» (городецкий цветок) | Расширять знания детей о городецкой росписи. Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. |
| 20 | «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. |
| 21 | «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Правильно закрашивать предметы. |
| 22 | «Роспись олешка» | Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположения. Закреплять приёмы рисования красками. |
| 23 | Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать рисовать акварелью. |
| 24 | «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать деревья, дома. Развивать образное восприятие, творчество. |
| 25 | «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Передавать различие по высоте, их окраску, характерное строение. Развивать эстетические чувства. |
| 26 | «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаге. Закреплять умение рисовать красками. |
| 27 | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Выделять декоративные элементы росписи, расположение, колорит. |
| 28 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши… |
| 29 | «Снежинка» | Учить рисовать узор на бумаге; придумывать детали узора по желанию. Воспитывать самостоятельность. |
| 30 | «Наша нарядная ёлка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски для получения разных оттенков. |
| 31 | «Усатый-полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя разные навыки рисования кистью и красками. Вызывать радость у детей. |
| 32 | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых одним содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов. |
| 33 | «Дети гуляют зимой на участке» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей тела. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. |
| 34 | «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. |
| 35 | «Машины нашего села» | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. |
| 36 | «Как мы играли в под. игру «Охотники и зайцы» | Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. |
| 37 | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать развивать представления о городецкой росписи, умение создавать узор используя элементы. Закрепить приёмы рисования. |
| 38 | «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское творчество, выразительно передавать в рисунке образы животных. |
| 39 | «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ дерева, Закреплять умение использовать разный нажим карандашом для передачи более тёмных частей изображения. |
| 40 | «По мотивам хохломской росписи» | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. |
| 41 | «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Уметь располагать на листе бумаги, рисовать крупно. |
| 42 | «Деревья в инее» | Закреплять в рисунке красоту природы. Рисовать гуашью, вызывать эстетические чувства. |
| 43 | «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписью, называть элементы узора, определять колорит хохломы, упражнять в приёмах работы. |
| 44 | «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в рисовании человека с животным, передавая характерные особенности (одежда, поза) величину фигуры и частей тела. Учить удачно располагать изображение на листе. |
| 45 | «Домики трёх поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. |
| 46 | Рисование по желанию. «Нарисуй, что интересного произошло в д/с» | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творчество. |
| 47 | «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. |
| 48 | «Картинка маме к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать картинку маме, закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. |
| 49 | «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя цветовую гамму и элементы узора. |
| 50 | Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. |
| 51 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» | Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты. |
| 52 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творчество. |
| 53 | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. |
| 54 | «Нарисуй какой хочешь узор» | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит и элементы. |
| 55 | «Это он, это он, Ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека, передавать пропорции фигуры, закреплять умение рисовать простым карандашом. |
| 56 | «Как я с мамой или с папой иду домой из д/с» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить рисовать фигуру человека. |
| 57 | «Роспись петуха» | Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. |
| 58 | «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. |
| 59 | «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. |
| 60 | Рисование по замыслу «Красивые цветы» | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый цветок. |
| 61 | «Дети танцуют на празднике в д/с» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приёмы рисования карандашом. |
| 62 | «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; сохранять композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху-салют. |
| 63 | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закрепить умение рисовать акварельными красками. |
| 64 | «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. |
| 65 | «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе, передавая колорит. |
| 66 | «Картинки для игры «Радуга» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. |
| 67 | «Цветные страницы» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме. Развивать воображение и творчество. |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ :**

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративноприкладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (Форма, цвет, колорит, композиция) Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Выполняет узоры по мотивам народных игрушек.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5. Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С)

4.Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Т.С. Комарова

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**« Аппликация» (старшая группа).**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11 человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30 -17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы:**

   Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  
   Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  
   Вызывать у детей радость от полученного изображения. Формировать навыки аккуратной работы.  
   Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Учить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее

интересные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению.

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя

разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цели |
| 1 | На лесной полянке выросли грибы | Развивать образные представления.  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.  Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.  Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов |
| 2 | Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | срезая углы способом закругления.  Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение |
| 3 | Блюдо с фруктами и ягодами | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.  Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции |
| 4 | Наш любимый мишка  и его друзья | Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции |
| 5 | Троллейбус | Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами) |
| 6 | Дома на нашей улице | Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины |
| 7 | Машины едут по улице | Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.  Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.  Развивать образное мышление, воображение.  Формировать умение оценивать созданные изображения |
| 8 | Большой и маленький бокальчики | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.  Закреплять умение аккуратно наклеивать.  Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями |
| 9 | Новогодняя поздравительная открытка | Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.  Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение |
| 10 | Петрушка на елке | Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение:  -вырезывать части овальной формы;  -вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать |
|  |  | изображения на большой лист.  Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое.  Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции |
| 11 | Красивые рыбки в аквариуме | Развивать:  -цветовое восприятие;  -чувство композиции;  -умение рассматривать и оценивать созданные изображения.  Упражнять в подборе разных оттенков цвета.  Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания |
| 12 | Матрос с сигнальными флажками | Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе |
| 13 | Пароход | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.  Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение |
| 14 | «Сказочная птица» | Закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить изображать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. |
| 15 | Вырежи и наклей какую хочешь игрушку | Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество |
| 16 | Наша новая кукла | Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения |
| 17 | Поезд | Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками  (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы |
| 18 | Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы | Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.  Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение |
| 19 | «Весенний ковёр» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства. |
| 20 | «Загадки» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Создавать изображения предметов из готовых фигур.  
 Украшать заготовки из бумаги разной формы.  
 Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5. Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3 .«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С

4. «Изобразительная деятельность в д/с (старшая группа) Т.С. Комарова

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**« Лепка » (старшая группа).**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы:**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.  
   Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.  
   Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.  
   Учить создавать предметы, состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  
   Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  
   Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

На первом этапе творческой деятельности старших дошкольников созданию образа помогает целый ряд компонентов: речь, игра, звукоподражание. Постепенно дети приобретают умение передавать форму предмета. В связи с этим ассоциативный образ переходит в преднамеренный. Ребенок начинает понимать, что можно передавать в лепке образы предметов, какие - то явления, но у него появляется желание выразить свое отношение к ним.

В процессе лепки комок глины в руках ребенка приобретает роль определенного предмета: он может по нему похлопать ладошкой, надавить пальчиком, двигает по столу, гудит, изображая машину, самолет. Благодаря тому, что ребенок держит в руках объемную форму комка, он скорее начинает осознавать её. Поэтому в лепке основным будет восприятие формы, в то время как в рисовании ребенок видит, прежде всего, линию, цветовое пятно.

Лепка предоставляет широкие возможности для развития творческой активности детей. Это объясняется тем, что специфика занятий лепкой требует, с одной стороны, творческой активности, постоянной работы мысли, воображения, самостоятельности, инициативы; с другой стороны, для занятий лепкой характерна ярко выраженная эстетическая направленность (как по форме, так и по содержанию) [15.103].

Говоря о лепке, имеется ввиду изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей их действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь глиной или пластилином.

Создание ребенком даже самых простых скульптур - творческий процесс. Так, шарообразный комок глины маленькому ребенку представляется мячом, апельсином, яблоком, а согнутый до соединения концов глиняный столбик - кольцом, баранкой. Во время работы с глиной или пластилином ребенок испытывает эстетическое наслаждение от их пластичности, объемности, от форм, которые получаются в процессе лепки.

Одновременно ребенок осознает различные свойства глины и пластилина, знакомится с объемной формой, строением и пропорциями предметов, у него развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности. Если этот вид деятельности правильно поставлен, то лепка может стать любимым занятием детей.

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цели |
| 1 | «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. |
| 2 | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами. Передавать характерные особенности. |
| 3 | «Красивые птички» | Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. |
| 4 | «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» | Учить лепить фигуру медвежонка, передавая его форму частей. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. |
| 5 | «Козлик» | Продолжать лепить фигуру животного по нар. дымковским мотивам. Использовать приёмы раскатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой. |
| 6 | «Олешек» | Продолжать лепить фигуру животного по нар. дымковским мотивам. Лепить из целого куска, использовать приёмы раскатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой. |
| 7 | «Вылепи свою любимую игрушку» | Создавать в лепке образ своей любимой игрушки. Закрепить приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить до конца. |
| 8 | «Котёнок» | Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигуру по частям используя разные приёмы. |
| 9 | «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Учить сглаживать места скрепления. |
| 10 | «Снегурочка» | Учить детей передавать образ снегурочки, её форму и величину частей. Упражнять в приёмах лепки. |
|  |  |  |
| 11 | «Зайчик» | Закреплять умение лепить животного, передавая его форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения в лепке. |
| 12 | «Наши гости на новогоднем празднике» | Учить детей передавать впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение. |
| 13 | «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки. |
| 14 | Лепка по замыслу. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. |
| 15 | «Кувшинчик» | Учить детей создавать образ посуды из целого куска. Учить сглаживать поверхность, смачивать пальцы в воде. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. |
| 16 | «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их. Лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать свои работы. |
| 17 | «Петух» | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, закреплять умение пользоваться стекой. |
| 18 | «Белочка грызёт орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, отрабатывать приёмы лепки пальцами. |
| 19 | «Девочка пляшет» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. |
| 20 | «Сказочные животные» | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных животных. Упражнять в сглаживании поверхностей пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска. |
| 21 | «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» | Учить создавать сказочных героев, закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Развивать воображение. |
| 22 | «Зоопарк для кукол» | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать передавать в лепке характерные особенности животных. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур. Создает изображение по мотивам народных игрушек.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5. Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)

4.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»

5. «Изобразительная деятельность в д/с». Т.С.Комарова.

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**«Конструирование» (старшая группа).**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы:**

1.Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

2.Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.

3.Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

4.Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

5.Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цели |
| 1 | Конструирование домика с окошками. | Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины( высокий- двухэтажный, низкий), учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окна, дверь) |
| 2 | Конструирование многоэтажного дома | Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из 2-х вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины) |
| 3 | Конструирование машины | Строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу |
| 4 | Конструирование машины | Развивать двигательную активность, координацию движения |
| 5 | Конструирование по желанию | Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| 7 | Конструирование самолетов | Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала:  кирпичиков, пластин. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта |
| 7 | Конструирование «Ракеты» | Учить сооружать постройку |
| 8 | Конструирование грузовика | Развивать умение конструировать из строительного материала; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкой короткой стороной («дорога») |
| 9 | Конструирование робота | Формировать конструктивные навыки |
| 10 | Конструирование городка для кукол | Учить создавать постройку по общему сюжету; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек, воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща |
| 11 | Конструирование микрорайона города | Формировать умение конструировать, играть с постройкой |
| 12 | Конструирование по желанию | Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| 13 | Конструирование моста для пешеходов | Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить 2 лесенки и делать перекрытие ( накладывая сверху пластину) |
| 14 | Конструирование моста | Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала, воспитывать аккуратность и самостоятельность |
| 15 | Конструирование метро | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструктивные навыки. |
| 16 | Конструирование башенки и забора для птички, домика для собаки | Учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм |
| 17 | Конструирование башни и дома | Развивать игровые конструктивные навыки |
| 18 | Конструирование по желанию | Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| 19 | Конструирование кораблей | Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи |
| 20 | Конструирование водного транспорта | Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала |
| 21 | Конструирование по желанию | Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| 22 | Архитектура и дизайн. | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании. |
| 23 | Конструирование комнат теремка | Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Ребёнок способен конструировать по собственному замыслу.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5. Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)

4.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**Познание «Ознакомление с предметным и социальным окружением » (старшая группа).**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11 человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы:**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Расширять знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Формировать понимание целесообразности изготовления предметов из определённого материала. Учить устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НОД | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1. | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение. |  |
| 2. | Моя семья | Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | 1. Фотовыставка «Моя семья». 2. Беседа о родственных связях. 3. Чтение стихов о маме, бабушке, папе, брате, сестре |
| 3. | Что предмет расскажет о себе? | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |  |
| 4. | О дружбе и друзьях. | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй. |  |
| 5. | Коллекционер бумаги. | Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. |  |
| 6. | Наша одежда | Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. | 1. Рассматривание картинок с изображением одежды. 2 Определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, её назначения и составных частей, сравнение обуви.  3. Игры: «Один – много», «Скажи наоборот» |
| 7. | Мой детский сад | Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Поговорить почему называется именно так. Показать общественное значение. Сотрудников д/с нужно благодарить за их труд. | 1.Экскурсия по детскому саду. Беседа.  Игры: «Кому что нужно для работы», «Чьи предметы?» |
| 8. | Наряды куклы Тани. |  |  |
| 9. | Игры во дворе. |  |  |
| 10. | В мире металла. |  |  |
| 11. | В гостях у кастелянши. |  |  |
| 12. | Песня колокольчика. |  |  |
| 13. | Российская армия. |  |  |
| 14. | Путешествие в прошлое лампочки. |  |  |
| 15. | В гостях у художника. |  |  |
| 16. | Путешествие в прошлое пылесоса. |  |  |
| 17. | Россия-огромная страна. |  |  |
| 18. | Путешествие в прошлое телефона. |  |  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация ( Россия)- огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.

Имеет представление о гербе флаге, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми словами».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),адекватные возрасту».

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл

Пространственных отношений (вверху-внизу, впереди –сзади, слева-справа, между рядом, с, около и т.д.)

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше,(сначала),что позже(потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5. Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)

4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

5.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) О.В.Дыбина.

6.«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**« Физическое развитие» (старшая группа).**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11 человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы:**

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств,

накопление и обогащение двигательного опыта.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ребёнок должен выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Уметь лазать по гимнастической стенке (высота 2.5) с изменение темпа, прыгать по на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места ( не менее80), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега ( не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Уметь метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель м расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть школой мяча. Ходить на лыжах скользящим шагом около 2 км; ухаживать за лыжами. Уметь кататься на самокате, участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей. Уметь плавать (произвольно).

**2. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | НОД |
| № | Задачи: |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывания мяча.  Задачи те же.  (на площадке) Упражнять детей в построение колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу вос-ля, упр- я в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые урп-я с мячом.  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимн. скамье с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.  Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу вос-ля, разучить пролезание в обруч боком.  Задачи те же.  ( на площадке) Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24. | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин., и ходьбе приставным шагом по гимн. Скамье; в прыжках и перебрасывании мяча.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.  Разучить поворот по сигналу вос-ля во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты.  Задачи те же.  ( на площадке) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упр-я с мячом; повторить игровые упр-я с бегом и прыжками.  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию и глазомер, упраж-ть в равновесии.  Задачи те же.  ( на площадке) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., познакомить с игрой бадминтон.  Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упраж-ть в равновесии и прыжках.  Задачи те же.  (на площадке) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин., разучить игру «Посадка картофеля»; упраж-ть в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упр-я в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание сячей в шеренгах.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег; игровые упр-я с мячом, в равновесии и прыжках.  Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений;  Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упр-е с мячом.  Задачи те же.  ( на площадке) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.  Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу вос-ля; упр-ть в равновесии и прыжках.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.  Задачи те же.  ( на площадке) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.  Упражнять в беге и ходьбе по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимн. скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  Задачи те же.  (на площадке) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упраж-ть в прыжках на двух ногах; повторить игровые упраж-я с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.  Упраж-ть детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимн. стенку; в равновесии и прыжках.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упраж-я с клюшкой и шайбой. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь  Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь  М  А  Р  Т  А  П  Р  Е  Л  Ь  М  А  Й | 13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.    35-36  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8-9  10.    11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.    19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36. | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.  Задачи те же.  ( на площадке) Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.  Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.  Задачи те же.  ( на площадке) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.  Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.  Задачи те же.  ( на площадке) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек.  Задачи те же.  ( на площадке) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.  Задачи те же.  ( на площадке) Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.  Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивание мяча о землю.  Задачи те же.  ( на площадке) Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.  Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении при ходьбе на повышенной опоре.  Задачи те же.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; Разучить ходьбу по сигналу с мешочком на голове.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить игровые упраж-я с бегом; упраж-ть в перебрасывании шайбы друг другу; развивая ловкость и глазомер.  Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упраж-ть в метании мешочков в цель.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упраж-я с мячом и прыжками.  Повторить ходьбу со сменой движения; упраж-ть в ползании по гимн. скамье, в равновесии и прыжках.  Задачи те же.  Упраж-ть детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель.  Задачи те же.  ( на площадке) Упраж-ть в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения.  Повторить ходьбу и бег по кругу; упраж-ть в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упраж-ть в прыжках и метании.  Задачи те же.  ( на площадке) Упраж-ть детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.  Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упраж-ть в прокатывании обручей.  Задачи те же.  ( на площадке) Упраж-ть детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упраж-я с прыжками.  Упраж-ть в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспит-ля; повторить метание в вертикальную цель; развивая ловкость и глазомер.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег на скорость; игровые упраж-я с мячом, прыжками и бегом.  Упраж-ть в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимн. стенку; упраж-ть в сохранении равновесия и прыжках.  Задачи те же.  (на площадке) Упраж-ть в беге на скорость; повторить игровые упраж-я с мячом, в прыжках и равновесии.    Упраж-ть детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспит-ля; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упраж-я в прыжках и с мячом.  Задачи те же.  ( на площадке) Упраж-ть в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упраж-ях с мячом и воланом.  Упраж-ть детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега.  Задачи те же.  (на площадке) Развивать выносливость в непрерывном беге; упраж-ть в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.  Упраж-ть детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упраж-ях с мячом.  Задачи те же.  ( на площадке) Повторить бег на скорость; игровые упраж-я с мячом и в прыжках.  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимн. скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.  Задачи те же.  ( на площадке) Упраж-ть детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упраж-ях с мячом. |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5) с изменение темпа. Можно прыгать по на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места ( не менее80), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега ( не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель м расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе

(расстояние 6м) Владеет школой мяча. Ходить на лыжах скользящим шагом около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно)

**4. Диагностика:**

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период

освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти-шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**5. Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)

4.Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Н.Ф.Губанова

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

6.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7.Физическая культура в детском саду (старшая группа) Л. И. Пензулаева.

8. «Сборник подвижных игр». Э.Я. Стапанкова.М, МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011-144с.

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ д/с

Протокол № от 1.09.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Углегорский д/с «Вишенка»

**«Ознакомление с природой» (старшая группа.)**

Разработчик: воспитатель

Воробей Л.А.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка:

-Цели и задачи программы;

-Возрастные особенности воспитанников.

2.Учебно-тематический план.

3.Планируемые результаты программы.

4.Диагностическая работа.

5.Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе:**

Полное наименование, сокращённое: старшая группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский райо., п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский район, п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 11человек.

Предельная наполняемость: 11 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов.

Режим работы МБДОУ: 7.30-17.30

**1.Пояснительная записка:**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорского д/с «Вишенка» разработана в соответствии со следующими правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 ( доп. И изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаци и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

**Цели и задачи Программы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с животным и растительным миром. Формировать знания о временах

года, сезонных явлениях в природе. Обучать элементарным правилам поведения в

природе.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цель | деятельность |
| 1 | «Золотая осень» | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени.  Приучать:  -следить за погодой;  -связывать наблюдения с личным опытом;  -вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе | 1. Рассматривание сюжетных картинок об осени. 2. Наблюдения за сезонными наблюдениями на прогулке. 3. Ведение дневника «Гуляй да присматривай». |
| 2 | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты | Закреплять:  -обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;  -названия различных овощей и фруктов;  -знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению.  Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников | 1. Экскурсия на огород. 2. Чтение Ю. Тувим «Овощи».   1. Дидактические игры «Какого цвета овощ», «Что лишнее?», «Определи на вкус». 2. «Витаминкин день» (работа с родителями). |
| 3 | Деревья и кустарники нашего двора | Закреплять:  -знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; -представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать:  -следить за погодой;  -связывать наблюдения с личным опытом;  -вести дневник наблюдений | 1. Рассматривание картинок с изображением деревьев и кустарников. 2. Наблюдение за деревьями на участке. 3. Дидактические игры «Что лишнее?», «Где что растёт» 4. «Витаминкин день» (работа с родителями). |
| 4 | Царство растений - грибы | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. | 1. Рассматривание грибов на участке детского сада. 2. Краткая беседа о безопасности.  3. Чтение «Война грибов» в обработке Даля.  4.Рассматривание иллюстраций по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Как звери готовятся к зиме? | Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц):  -где живут;  -чем питаются;  -как готовятся к зиме.  Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания | 1.Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  3. Чтение А.С.Пушкин  «Поздняя осень»  4.Рассматривание картинок с изображением диких животных.  5. Игры «Чей дом?», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один». |
| 6 | Проказы матушкизимы | Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»   1. Чтение А.С.Пушкин «Зима…» 2. Опыты со снегом и льдом. 3. Игра «Цветные льдинки» |
| 7 | Животный мир нашего края | Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдения | 1. Рассматривание картинок с изображением животных нашего края. 2. Игры «Кто как кричит»,   «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?». |
| 8 | Животный мир полярных районов  Земли | Расширить представление о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белый медведь, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.  Развивать любознательность. | 1.Рассматривание картинок с изображением животных полярных районов Земли. 2. Игры «Кто как кричит»,  «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один». |
| 9 | Кто живет на подоконнике? | Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. | 1. Совместный ежедневный уход за растениями в уголке природы. 2. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Наши друзья - пернатые | Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду;  - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки | 1. Наблюдения за птицами на прогулках, у кормушки. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Заучивание загадок про птиц.  4. Чтение потешек о птицах. Подвижные игры «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобили». |
| 11 | Знакомьтесь: лягушка | Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2 Ведение дневника «Гуляй да присматривай».  3. Чтение потешек о весне.  4.Подвижная игра « С кочки на кочку» |
| 12 | Ягода-малина | Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.  Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | 1. Рассматривание картинок с изображением ягод. 2. Рисование ягод в стиле хохломской росписи. 3. Чтение В.Осеева «По ягоды» 4. «Витаминкин день»   (работа с родителями) |
| 13 | Эти удивительные насекомые | Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: -сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; -представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания | 1. Наблюдение за насекомыми на прогулках. 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых. 3. С помощью родителей собрать подборку материала по теме «Бабочки»   4. Чтение стихов Маршака «Про жука»,  Мамин -Сибиряк «Сказка про Комар Комаровича» |
| 14 | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: -взаимодействовать с природой;  -следить за погодой;  -связывать наблюдения с личным опытом;  -вести дневник наблюдений | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений  «Гуляй да присматривай» 3. Беседа о закаливании.  4.Отгадывание загадок. |
| 15 | Цветущая весна | Приучать:  -следить за погодой;  -связывать наблюдения с личным опытом;  -вести дневник наблюдений.  Продолжать зонные изменения в природе, происходящие весной.  Закреплять знания о плодовых деревьях сада.  Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть изучать се особенности. | «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало» . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Цветущий луг | Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.  Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.  2.Дидактические игры  «Узнай по описанию».  3. Заучивание стихотворения  С. Есенина «Черемуха» 4.Дидактическая игра «Цветы луга и сада», Узнай по описанию». |
| 17 | Лес это богатство | Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.  Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2.Беседа о правилах поведения в лесу.  3.Чтение стихотворений:  «Русский лес» С. Никулиной,  «Старичок-лесовичок»  О.Ю.Косарева  4. Игра «Я знаю лес», «Чьи  это семена?», «Чьи это  шишки?» |
| 18 | Лето красное пришло | Систематизировать представления о временах года.  Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2 Ведение дневника «Гуляй да присматривай». 3.Рассматривание иллюстраций по теме. |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Литература:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С